

Раздел 1

ФИЛОСОФИЯ, ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНАХ РОССИИ

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ: АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Л. А. Беляева

Екатеринбург

Вторая половина XX в. и начало третьего тысячелетия характеризуются ярко выраженной тенденцией интеграции мирового экономического, политического и образовательного пространства. Переход к наукоемкой экономике обусловил необходимость модернизации образования, нацеленной на достижение нового качества, адекватного реалиям сегодняшнего дня. Как показывают западные исследования, не столько количество, сколько именно качество образования обуславливает положительную динамику в социальной, экономической и других сферах общества.

Движение образования к новому качественному состоянию требует развитие инновационной деятельности, которая предполагает разработку новых идей, их обоснование, технологизацию и внедрение. Отсюда вытекает необходимость разработки такого направления философии образования как *философия образовательной инноватики* [1]. Под словосочетанием «образовательная инноватика» мы понимаем теорию и практику планирования, проектирования и внедрения изменений в образовании, способствующих его движению к более высокому качественному состоянию.

Потребность в разработке образовательной инноватики обусловлена новым типом экономического роста, который называют инновационным. В свою очередь он обуславливает формирование нового типа общества – *общества знания*, которое предъявляет новые требования к человеку, его творческой активности и формам самореализации.

Поэтому сегодня важнейшим условием инновационной деятельности в образовании является уточнение его парадигмы: не просто человек знающий (познавательный компонент), умеющий (прагматический компонент), но и человек понимающий, способный к самопроектированию и самореализации, самостоятельному выбору на основе иерархии ценностей и смыслов, имеющих личную и социальную значимость (аксиологический компонент). Поэтому и парадигмой современного образования, задающей стратегию его развития, должно стать *образование для личностного развития на основе самомотивации и самопроектирования с опорой на ценности и смыслы, имеющие социально-нравственную направленность, приобретения личностную значимость*.

Но и этого недостаточно. В условиях движения российского общества к инновационной экономике сегодня востребован всестороннее развитый человек, с высокой творческой активностью и социально-профессиональной мобильностью. «Инвестиции в людей важны для роста, так как образованное и здоровое население – решающий фактор реализации всех преимуществ экономического потенциала общества», – пишут специалисты Совета экономических консультантов при президенте США [2].

Отсюда вытекает еще одно направление образовательной инноватики – поиск и обоснование путей и средств развития человеческого потенциала (человеческого капитала) в современных условиях, который включает в себя следующие составляющие.

Физический потенциал, выражающийся в здоровье человека. На уровне каждой школы необходимо определить комплекс мер по обеспечению здоровья детей, воспита-

нию здорового образа жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.

Развитие психического потенциала. Предполагает формирование высокой мотивации познавательной деятельности, высокий уровень познавательных способностей (гибкость мышления, рефлексивность, критичность, стремление к овладению метазнаниями, к открытиям); упорство и настойчивость в достижении целей; развитую фантазию, находчивость, изобретательность; способность легко адаптироваться к новым явлениям и обстоятельствам; самостоятельность.

Культурный потенциал. Включает в себя: духовно-нравственное воспитание, предполагающее развитие добролюбия, совести и других нравственных чувств, а также потребностей в нравственном поведении; художественно-эстетическое воспитание, нацеленное на развитие чувства прекрасного и потребностей в красоте, совершенствовании, творчестве; экологическое образование, целью которого должно стать формирование экологического сознания, выдвигающего на первое место любовь к жизни во всех ее проявлениях, к окружающей и своей собственной природе, заботу и ответственность за их сохранение.

Социальный потенциал. Охватывает социально-значимые качества и социально-ролевой репертуар личности: готовность к труду, профессиональному выбору и профессиональной самореализации; патриотизм и гражданственность; правовое сознание и законопослушное поведение; инициативность, самостоятельность, толерантность; способность к успешной социализации и активной адаптации в социуме.

Реализация этих направлений в области образования позволит создать условия для повышения конкурентоспособности страны, являющегося одной из целей ее социально-экономического развития.

Литература

1. Беляева Л. А. Философия образования как философия образовательной инноватики [Текст] / Л. А. Беляева // Философия образования. Новосибирск, 2006. № 3(17). С. 247–251.
2. *Economic Report of the President* [Text]. Washington, 2003. P. 372.

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

З. Г. Максютова

Новый Уренгой

В истории цивилизации начало философского анализа образования начинается с Платона, для которого такой анализ составлял часть его философской системы. Тенденция к интеграции свойственна в настоящее время всем наукам, особенно большое значение для педагогики имеет связь с философией. Философский анализ как особая форма методологической рефлексии необходим как возможность методологического оснащения педагогики. Иначе исчезает рефлексивный слой, выявляющий методологическую специфику науки об образовании как гуманитарной дисциплины.

Главными направлениями современного отечественного образования становятся: гуманистическая направленность на развитие личности учащихся в процессе образования и усиление целостности формируемой картины мира: создание системных педагогических технологий, ориентированных на познание, переживание и оценку изучаемых знаний; повышение активности самостоятельной учебной деятельности, рост культуры педагога и его технологической компетентности [2].